

## JOB SHADOWING: MAYFIELD, ESCOCIA

**Periodo:** del 04/02/19 al 08/02/19

### **Diario:**

El día antes de comenzar las clases uno de los maestros del centro, Mr. Castillo, me mostró el casco histórico de Edimburgo. Me mostró algunos de los edificios y museos más emblemáticos y me explicó varias de las leyendas y tradiciones de la ciudad.

Durante la primera jornada escolar la directora, Mrs. Diggle, me enseñó las instalaciones del centro y me presentó a los profesores. En esta primera jornada asistí a clases de matemáticas e inglés de P4 (3º primaria) con Mr. Castillo y de inglés con Mrs. Whitefield (también P4). La metodología observada es bastante similar a la utilizada en España (el maestro explica a los alumnos y estos después realizan ejercicios), sin embargo, las aulas son más amplias y disponen de mucho más material. El centro no utiliza libros de texto de ningún tipo. Tampoco se corrigen las actividades de forma conjunta ni se presta ayuda a los alumnos para realizar los ejercicios.

Después asistí a dos asambleas, una para infantil hasta 1º de primaria y otra de 2º a 6º de primaria. Durante estas asambleas los niños cantaron canciones típicas escocesas y recitaron poemas tradicionales. Fui presentada por Miss Whitefield a los alumnos y padres y tuve la oportunidad de mostrar imágenes de Cuenca y de nuestro centro, explicando algunas de nuestras tradiciones, paisajes y gastronomía.

La primera sesión del martes en P4 se dedicó a repasar las multiplicaciones, se puso un vídeo que explicaba el método de la caja para multiplicaciones de una cifra por dos cifras. Luego cada alumno hacía multiplicaciones en su cuaderno. La dificultad de las multiplicaciones dependía del nivel de los alumnos (se ofrecían tres opciones: una cifra x una cifra, una cifra x dos cifras o 2 cifras x dos cifras)

Después del recreo, visité una clase de P5 (4º de primaria- *Literacy*) y asistí a una reunión de nivel con los maestros de P4. Estos se reúnen con la jefa de estudios de su nivel, aquí llamada *deputy manager* y comentan la programación del curso de las distintas asignaturas. Cada maestro tiene un dossier con programaciones y evaluaciones que se revisa y corrige cada dos meses con la jefa de estudios.

Durante la hora de la comida preparé una pequeña degustación de productos típicos de Cuenca y España: Jamón, queso, alajú y turrónes.

El miércoles visitamos el instituto de Newbattlefield, situado a unos 15 min del centro andando. Los alumnos de P4 van un día en semana a la piscina de ese instituto. Un maestro, un assistant y dos padres acompañan a los alumnos andando a la piscina. Allí la natación está supervisada por monitores. A la vuelta al centro los alumnos salen al recreo, aunque la hora habitual para el mismo ya ha pasado.

Después del descanso para la comida visité dos clases de P4 y dos de P5. Las dos de P5 estaban trabajando lo que llaman temas o “topics” una de las clases había trabajado Australia y la otra Japón. Estaban realizando posters o cuadros resumen sobre lo aprendido de esos países y comparándolo con Escocia. Después las clases se juntaban en el pasillo (que está preparado como un área más de trabajo) para compartir datos sobre estos países.

El jueves las clases de la mañana las dediqué a visitar clases de P2 y P3 (1º y segundo de primaria) en intervalos de media hora. Las clases son divididas en 3 grupos que hacen rotaciones: un grupo trabaja con la maestra, otro trabaja de forma individual y el tercero puede elegir lo que quiere hacer (pintan, juegan...). Se utilizan tanto el espacio de clase como los pasillos centrales.

También visité la guardería. Los alumnos no se dividen por edades sino en función de las horas de permanencia en el centro. Los alumnos que solo están media jornada usan un aula (14 alumnos – 2 maestros) y los alumnos a jornada completa otra (40 alumnos – 4 maestros)

Durante las clases de la tarde, estuve con la clase de P4B enseñándoles canciones en español, leyendo fábulas en inglés y haciendo papiroflexia. Los alumnos disfrutaron enormemente de la sesión.

El viernes fue el último día de clases antes de las vacaciones de final trimestre. Las clases terminaban a medio día. Antes del recreo estuve con la clase de P4A que me enseñaron algunas de las comidas típicas escocesas y me estuvieron preguntando por el funcionamiento de los colegios en España y nuestras tradiciones. Después del recreo, pasé a la clase de P4B. Volvimos a cantar las canciones el día anterior, los alumnos preparan sus carpetas del trimestre con los trabajos que han realizado en clase durante estos meses y se reparten las notas. Luego los alumnos tuvieron tiempo libre y estuvieron jugando en la pizarra digital, con las tablets, los legos o leyendo.

## Observaciones:

### Instalaciones:

- Colegio de dos líneas. En primaria la ratio es de 33 alumnos por clase, pero en el centro las aulas tenían una media de 26 alumnos matriculados, de los cuales solo asistían de forma regular unos 20. En infantil el grupo de mañana tiene capacidad para 16 alumnos (solo había 14) y el de día completo para 40.
- Gimnasio y comedor de grandes dimensiones.
- En las aulas, las mesas se organizan en grupos. Todas las aulas tienen fregadero y grifo así como un rincón para lectura (con libros, cojines, etc)
- Los pasillos son muy amplios y disponen de mesas, ordenadores y pequeñas bibliotecas. En ellos se realizan actividades conjuntas con varios grupos o sesiones de apoyo con alumnos.
- Aula de música amplia, insonorizada, con equipo de sonido e instrumentos.
- Las puertas se cierran electrónicamente: clases, pasillos, salidas...
- Grandes espacios de recreo con zonas de juegos, rocódromo, zonas ajardinadas.

### Organización:

- La dirección del centro se dedica exclusivamente a tareas de coordinación del centro, no siendo maestra.
- Los jefes de estudios tampoco tienen que ser maestros y, de nuevo, no se dedican a la docencia. Hay 3 *deputy managers* una para infantil y P1, la segunda se encarga de P2 a P4 y otra de P5 a P7.
- Maestros de clase: cada uno se encarga de su grupo e imparte todas las materias incluidas gimnasia, música y religión.
- *Assistant learners*: Tienen una categoría inferior a los maestros y hacen apoyo en las distintas clases. Algunos están asignados de forma permanente a un aula con alto número de alumnos con necesidades especiales. También hay siempre un asistente en el aula hueco "fireflies" donde se atienden alumnos con diversas dificultades o minusvalías.
- El personal de secretaría se dedica exclusivamente a tareas administrativas y no son maestros.
- También está el conserje, personal de limpieza y comedor.
- Los maestros tienen una jornada laboral de 35h de las cuales 22 son de docencia directa con el alumno.

## Metodología y contenidos:

- Los alumnos están bien familiarizados con las rutinas y las cumplen con rigurosidad. Dejan sus abrigos en la entrada de la escuela (en un espacio designado al respecto), entran en clase, marcan como van a comer (en casa, con almuerzo propio, en el comedor o no quieren comer). Una persona de la oficina pasa a recoger el dinero para los alumnos que comen en la escuela.
- Se sientan y saludan al profesor.
- Las rutinas se practican mucho los primeros meses de curso y no se comienza a impartir temario hasta que estas no se han realizado correctamente.
- El maestro da la clase, sin libros de texto, pero con una amplia disposición de recursos online de pago. Luego los alumnos trabajan en sus cuadernos. Siempre se plantean 3 set de actividades diferenciadas por niveles y los alumnos escogen la que se sienten capaces de realizar.
- Antes de empezar la actividad los alumnos copian la intención de aprendizaje.
- Los contenidos a impartir se plantean por objetivos denominados *Learning intentions*. Estos corresponden a materias como *Mathematics, Numeracy, Literacy, Writting, Reading, Handwritting, Social Studies, Health and Wellbeing, Art y PE*.
- No hay un horario establecido por días ni semanas. Cada maestro reparte por *terms* (ciclos de una duración aproximada de dos meses en los que se divide el curso escolar) los objetivos que pretende conseguir. Así, se puede dar que un maestro imparta matemáticas durante todo un día o que en algún trimestre no den sociales o arte.
- Muchísima carga de matemáticas e inglés en sus distintas modalidades (*Literacy, Writting, Reading, Handwritting...*)
- Cada maestro tiene una carpeta con todos los objetivos que pretende conseguir, las evaluaciones, las programaciones semanales, etc. Esta se revisa cada 2 meses con el jefe de estudios de su nivel.
- Se realizan pocos exámenes y hay muy pocos que se valoren de forma numérica.
- El recreo dura 15 min, Tras el cual todos los alumnos vuelven al aula, se sientan en sus sitios y meriendan mientras se pone un vídeo con las noticias de la semana.

- En los cursos inferiores se trabaja por rincones. Las clases se dividen en tres grupos que van rotando: trabajo individual, trabajo con la profesora o juego libre.
- Gran importancia de la corrección y edición de trabajo por los propios alumnos. Para esto se les facilita los criterios de éxito (*success criteria*) y ellos los marcan en rojo o verde en función de si están alcanzados o no.
- Utilizan unas cámaras para proyectar los trabajos en las PDI y que los alumnos puedan identificar errores en sus propios trabajos.
- No se acostumbra a corregir los ejercicios de forma conjunta en la pizarra.
- El método de lecto-escritura utilizado se denomina “*read, write, inc phonics.*”
- Se trabaja la caligrafía durante toda la primaria.

#### Disciplina:

- Cuando un alumno interrumpe el funcionamiento de la clase o tiene un comportamiento inapropiado se rellena un formulario amarillo que informa al equipo directivo de dicho comportamiento.
- Los alumnos son privados del recreo pudiendo ser enviados a dos salas distintas dependiendo de la gravedad de sus actos: al aula de reflexión o al aula Lego.
- Los alumnos agresivos o con conductas que ponen en riesgo la seguridad son enviados a otro centro en el que se trabajan habilidades sociales y el comportamiento.
- En ningún caso se penaliza de forma verbal a un niño. Se rellena el formulario amarillo y dirección lo gestiona.
- Los alumnos con problemas en el manejo de las emociones son enviados, en ocasiones al pasillo a leer o a jugar con las *tablets* hasta que se relajen y estén preparados para volver al aula. Los maestros también disponen de pelotas anti-estrés, *spinners* y otros elementos destinados a reducir la ansiedad del alumno.