

## Datos sociodemográficos

Sexo: Mujer

País (en que trabaja actualmente): España

Años de experiencia docente y especialidades: 25 años. Educación Infantil, Primaria, Inglés.

Centro Educativo: **público**, concertado, privado.

Etapa Educativa en la que imparte: Infantil **Primaria**

Situación laboral: **funcionario** o interino

País/es y centro/s visitado/s: **Trinity College – Dublín - Irlanda**

## Cuestiones de la entrevista

1. ¿Cómo has conocido el programa Erasmus+ y por qué has decidido participar en él?

La verdad es que ya conocía el antiguo Comenius. Luego, pasados los años le cambiaron de nombre y pasó a llamarse como todos ya sabemos. Un día llegó al colegio información acerca de unas jornadas informativas Erasmus + y, como miembro del equipo directivo, pensé que sería bueno para el centro participar e informarnos de los requisitos necesarios para llevar a cabo un proyecto de este tipo. Tras escuchar las buenas experiencias que compañeros nuestros habían vivido visitando centros de toda Europa y viendo la emoción e ilusión con que lo contaban, fue suficiente para decidir que no podíamos dejar pasar una convocatoria más sin pedirlo.

El motivo principal de nuestra participación no ha sido otro que el de actualizarnos en nuevas metodologías de la enseñanza de idiomas, conocer las últimas herramientas de aprendizaje con las TICs y hacer visitas a instituciones educativas anglosajonas donde pongan en práctica dichas metodologías, ya que en nuestro centro trabajamos el currículo integrado Británico-Español.

2. ¿Qué motivos te han llevado a seleccionar ese(os) país(es) o colegio(s) en tu/s movilidad/es?

El motivo para haber elegido tanto Irlanda como Reino Unido ha sido principalmente el que en ambos su lengua oficial es el inglés, idioma en el que impartimos las disciplinas no lingüísticas en nuestro colegio. Pensamos que aparte de llevar a cabo un curso sobre metodologías o TICs, también podríamos mejorar nuestro nivel de inglés. En cuanto a los Job Shadowings que realizaremos en Escocia e Inglaterra, buscamos centros que tuviesen en su línea de trabajo dichas prácticas y además nos serviría para ver cómo se trabaja en el sistema educativo británico. Nuestro centro está asociado al convenio MECD – British Council y como desde hace unos años hemos dejado de contar con el apoyo de asesores de aquel país, sentimos que necesitábamos retomar nuestras visitas a dichos centros para comprobar in situ su manera de trabajar. Muchos de los

docentes que actualmente trabajamos en el centro no llegamos a coincidir con las asesoras que aportaba dicho convenio, ni recibimos la formación que la administración proporcionaba para impartir el currículo integrado. Así que vimos una puerta abierta a retomar la formación que antaño recibíamos por parte del British Council.

3. ¿Qué beneficios crees que tiene el programa Erasmus+ **a nivel profesional** para la formación del profesorado?

Confiamos en que contribuya a fomentar el desarrollo profesional de los docentes, lo que a su vez repercutiría en la mejora de la calidad de la educación de nuestros alumnos, creando una mentalidad más global de pertenencia a una red de centros que nos permita intercambiar experiencias, conocimientos, metodologías, conocer otras culturas y sus gentes para así poder transmitir a los alumnos la realidad de una Europa plural, estrechar lazos de amistad con compañeros que se encuentren en situaciones similares a la nuestra para así realizar futuras movilidades,...

4. ¿Qué beneficios crees que tiene el programa Erasmus+ **a nivel personal**?

En mi caso y tratándose de una persona inquieta a la que le gusta relacionarme con la gente, puedo decir que ha sido muy enriquecedora a nivel personal. He conocido gente de toda Europa con la que he podido intercambiar opiniones acerca de la realidad educativa de sus países y compararla con la nuestra. También ha sido crucial el hecho de alojarnos en el mismo campus la mayoría de docentes, pues de esta forma la convivencia continuaba más allá de las clases. Eso sí, decir que al haber tantos españoles era inevitable no acabar con algún grupo al final del día.

5. ¿Cuáles son las mayores dificultades que has encontrado como participante del programa?

La principal dificultad ha sido el hecho de tener que adelantar el dinero del viaje, curso, alojamiento,... Una vez nos concedieron el proyecto, tuvimos que iniciar los primeros trámites enseguida, porque la primera movilidad la teníamos a primeros de julio. Menos mal que la agencia con la que contratamos el curso en Irlanda tiene dilatada experiencia en la organización de este tipo de actividades y los contactos con ellos fueron muy eficientes. El mayor problema lo tuvimos a la hora de adquirir los billetes de avión. Sólo teníamos un par de semanas hasta que se realizase la primera movilidad y por tanto el coste fue muy alto. Recomiendo que cuando se pida un KA 101, se ponga como fecha de inicio el uno de septiembre, porque nos hemos pasado todo el verano organizando cosas (lo que no es del agrado de muchos compañeros). Afortunadamente, todo ha salido bien y no ha habido ningún problema en ninguna de las dos movilidades que ya hemos hecho.

6. ¿Cómo han sido las relaciones personales y profesionales con los otras/os compañeras/os? ¿Y con los coordinadores/as de los centros educativos?

Los dos cursos que hemos llevado a cabo este verano han sido magníficos a nivel personal. La empresa organizadora nos ofrecía alojamiento dentro del recinto donde tenían lugar las clases con lo cual no perdíamos tiempo en desplazamientos. El hecho de compartir apartamento con los compañeros del curso también permitía estrechar lazos de amistad, pues las relaciones continuaban más allá de las clases. La agencia con la que contratamos el curso también se ocupaba de dinamizar las tardes y el fin de semana que nos quedábamos allí. Entre las actividades sociales que estaban programadas destacaría:

- **Tour de bienvenida** donde nos enseñaron los monumentos principales de la ciudad, nos hablaron brevemente de la historia del país, aspectos culturales, tradiciones, etc. También nos explicaron datos importantes acerca de los medios de transporte, horarios comerciales, apertura de bancos, oficinas de correos, museos, comida típica y restaurantes tradicionales, así como nuevas costumbres.

- **Intercambio cultural.** Degustación de comidas típicas de los diferentes países participantes. Actividad muy interesante tanto por la parte culinaria como por las explicaciones que se nos ofrecieron por parte de cada delegación de cada uno de los productos expuestos.

- **Visita a la ciudad moderna** donde se mezclan construcciones tradicionales con edificios modernos donde se han instalado multinacionales de renombre como Google, Airbnb, Amazon, Facebook,...

- **Viaje cultural a Glendalough y castillo de Kilkenny. (Fin de semana)**

- **Visita a la biblioteca del Trinity College Dublin (incluye el Book of Kells)**

Para terminar con el programa social que ofrece la escuela, deciros que la víspera de nuestra marcha el director y todo su equipo, profesores y personal administrativo, compartimos unas pintas en un típico pub irlandés del centro de la ciudad. Otro momento más para seguir estrechando lazos y haciendo más Europa.

Muy feliz de haber disfrutado cada momento y haber conocido un poco más de nuestros compañeros europeos. Todos sabemos que si salimos un poco más allá de lo que son nuestros vecinos franceses e italianos con los que compartimos bastantes cosas, la realidad es parecida en algunos puntos, pero diferente en otros. Hay sistemas educativos con realidades completamente distintas y a años luz de los nuestros, bien por la crisis bien por su organización gubernamental. No sabría decir. También los hay en el otro extremo. Me vengo contenta por la parte que nos toca y sabiendo que con ilusión, buen hacer e interés por parte de las diferentes administraciones competentes podemos lograr importantes resultados. Lo que destacaría es la importante labor que vienen haciendo las instituciones europeas en dotar de más presupuestos cada año para poder llevar a vado dichos programas. También siento que el conocer otras realidades nos hace ver las cosas desde

otra perspectiva, entender la idiosincrasia de otras naciones, su cultura, su idioma y aprender a respetar más las diferencias. Esto debe ser un punto más de unión que de ruptura y así debemos transmitírselo a nuestros alumnos.

7. ¿De qué manera los aprendizajes (o la formación) recibidos del programa Erasmus+ han sido aplicados en tu aula o práctica diaria? ¿Y en tu centro escolar?

A raíz de este curso me han surgido multitud de ideas que trasladar a mi aula y también a mis compañeros. Como bien sabéis uno de los puntos más importantes del proyecto es la difusión y ahí es en donde vamos a hacer mucho hincapié. Todas las herramientas digitales que he aprendido durante el curso, tanto de almacenaje en la nube como de gestión del aula, diseño de mapas mentales, edición de video y fotografía, elaboración de un portfolio digital de las lenguas, etc. las vamos a ir trabajando en el espacio dedicado a la formación del profesorado en el centro, en las coordinaciones de nivel y plurilingüismo y en las breves charlas informativas que se les ha dado a todo el claustro una vez finalizada dicha actividad. Además, las conclusiones y valoración que vayamos haciendo de las mismas las publicaremos en las redes sociales que para ello hemos habilitado (web del colegio, Facebook, Instagram,...) y mandaremos algún artículo a la revista digital de la Consejería de Educación (EducarenCLM) y también a algún diario digital de la localidad.

En cuanto la aplicación en el aula utilizaremos las herramientas digitales y de repaso “on line” de contenidos del temario de las diferentes áreas curriculares, aprovechando para trabajar aquellas aplicaciones que consideramos pueden ser útiles para los alumnos. Bien sea para la presentación de trabajos en formato digital bien para despertar su curiosidad y enseñarles a optimizar los recursos digitales que están a su alcance. Espero y deseo que la introducción de estos elementos digitales en nuestras clases ayude a motivar y mejorar los resultados de los aprendizajes de nuestros alumnos.

8. Para finalizar, ¿podrías describir a través de una metáfora o imagen qué te sugiere la participación en una movilidad?

